

Kateřina Zouharová

# Škola v přírodě hrou

- Programy pro školy v přírodě
- Nápady a motivace pro zpestřn výuky
- Náměty pro turistick oddíly a letní tábory





# Škola v přírodě hrou

- Programy pro školy v přírodě
- Nápady a motivace pro zpestřn výuky
- Náměty pro turistick oddíly a letní tábory



***Upozornění pro čtenáře a uživatele této knihy***

*Všechna práva vyhrazena. Žádná část této tištěné či elektronické knihy nesmí být reprodukována a šířena v papírové, elektronické či jiné podobě bez předchozího písemného souhlasu nakladatele. Neoprávněné užití této knihy bude trestně stíháno.*

**Mgr. Kateřina Zouharová**

## **ŠKOLA V PŘÍRODĚ HROU**

---

### **TIRÁŽ TIŠTĚNÉ PUBLIKACE:**

Vydala Grada Publishing, a.s.  
U Průhonu 22, 170 00 Praha 7  
tel.: +420 234 264 401, fax: +420 234 264 400  
www.grada.cz  
jako svou 4853. publikaci

Odpovědná redaktorka Bc. Maria Arnautovová  
Sazba a zlom Milan Vokál  
Návrh a zpracování obálky Antonín Plicka  
Počet stran 192  
Vydání 1., 2012

Vytiskla Tiskárna PROTISK, s.r.o.,  
České Budějovice

© Grada Publishing, a.s., 2012  
Cover Photo © fotobanka Allphoto.cz

**ISBN 978-80-247-3998-4**

---

### **ELEKTRONICKÉ PUBLIKACE:**

**ISBN 978-80-247-8071-9 (ve formátu PDF)**  
**ISBN 978-80-247-8072-6 (ve formátu EPUB)**

---

# OBSAH

Úvod .....	13
Jak knihu používat .....	15

## 1. ročník

<b>O hře</b> .....	<b>18</b>
<b>První den</b> .....	<b>19</b>
Dopoledne .....	19
<i>Setkání s Matkou Přírodou</i> .....	19
Večer .....	21
<i>Včelí roj</i> .....	21
<b>Druhý den</b> .....	<b>22</b>
Dopoledne .....	22
<i>Na pilné včelky</i> .....	22
Dopoledne .....	23
<i>Krmení ptáčků</i> .....	23
Večer .....	24
<i>Kuličkový turnaj</i> .....	24
<b>Třetí den</b> .....	<b>26</b>
Dopoledne .....	26
<i>Strom</i> .....	26
Dopoledne .....	27
<i>Sbírání plodů</i> .....	27
Večer .....	28
<i>Táborák</i> .....	28
<i>Pějme píseň dokola</i> .....	28
<i>Smích zakázán</i> .....	29
<b>Čtvrtý den</b> .....	<b>30</b>
Dopoledne .....	30
<i>Kapky rosy</i> .....	30
Dopoledne .....	31
<i>Sběr bylin</i> .....	31

Večer	32
<i>Dub lakomec</i>	32
<b>Pátý den</b>	<b>33</b>
Dopoledne	33
<i>Šišky a veverky</i>	33
Odpoledne	34
<i>Výlov rybníka</i>	34
Večer	35
<i>Výroba draků, pouštění</i>	35
<b>Šestý den</b>	<b>36</b>
Dopoledne	36
<i>Tah ptáků na jih</i>	36
Odpoledne	37
<i>Výroba vánoční výzdoby a vánočních dárků</i>	37
Večer	38
<i>Koulovačka</i>	38
<b>Sedmý den</b>	<b>40</b>
Dopoledne	40
<i>Stavba brlohu na přezimování</i>	40
Odpoledne	41
<i>Stopovačka ve sněhu</i>	41
Večer	42
<i>Vánoce</i>	42
<i>Děkuji za příjemný týden</i>	42

## 2. ročník

<b>Úvod</b>	<b>48</b>
<b>První den</b>	<b>49</b>
Odpoledne	49
<i>Úvod do hry</i>	49
<i>Rozdělení do družinek</i>	50
<i>Hmyzí olympiáda I. část</i>	51
Večer	52
<i>Hmyzí olympiáda II. část</i>	52
<b>Druhý den</b>	<b>54</b>
Dopoledne	54
<i>Poznávání rostlin</i>	54
Odpoledne	55
<i>Cesta pro léčivé byliny</i>	55

Večer	56
<i>Zvířecí kvíz</i>	56
<b>Třetí den</b>	<b>58</b>
Dopoledne	58
<i>Oprava lesa</i>	58
Odpoledne	59
<i>Mraveniště</i>	59
Večer	60
<i>Táborák</i>	60
<i>„O nejlepšího číhače“ a „Na krále hmatu“</i>	61
<b>Čtvrtý den</b>	<b>62</b>
Dopoledne	62
<i>Sklízení obilných zrn</i>	62
Odpoledne	63
<i>Syslové</i>	63
Večer	65
<i>Na bažanty</i>	65
<b>Pátý den</b>	<b>67</b>
Dopoledne	67
<i>Kreslení a malování u potoka či rybníka</i>	67
Odpoledne	68
<i>Na štiky</i>	68
Večer	70
<i>Péče o káčátka kachen divokých</i>	70
<b>Šestý den</b>	<b>72</b>
Dopoledne	72
<i>Hledání plodů</i>	72
Odpoledne	73
<i>Škůdci</i>	73
Večer	75
<i>Výroba zabrádek se strašáky</i>	75
<b>Sedmý den</b>	<b>76</b>
Dopoledne	76
<i>Sklizeň ovoce a zeleniny</i>	76
Odpoledne	77
<i>Putování k Černé věži</i>	77
<i>Nalezení Plavuňky Pinuse</i>	78
<i>Hra na cestu zpět: Na jestřába</i>	79
Večer	79
<i>Okénko do přírody</i>	79

---

### 3. ročník

<b>O hře</b> .....	<b>82</b>
<b>První den</b> .....	<b>83</b>
Dopoledne .....	83
<i>Vytváření pravidel školy v přírodě</i> .....	83
Odpoledne .....	84
<i>Rozdělení dětí do skupinek</i> .....	84
<i>Úvod do hry</i> .....	84
Večer .....	85
<i>Zasazení semínka – první nové rostliny pro planetu Goloke</i> .....	85
<b>Druhý den</b> .....	<b>87</b>
Dopoledne .....	87
<i>Zakládání kompostu</i> .....	87
Odpoledne .....	89
<i>Třídění odpadu</i> .....	89
Večer .....	90
<i>Využití odpadu</i> .....	90
<b>Třetí den</b> .....	<b>91</b>
Dopoledne .....	91
<i>Interview s Wejdíkem</i> .....	91
Odpoledne .....	92
<i>Nepoužívání vozů – výlet</i> .....	92
<i>Stopovačka</i> .....	93
<i>Sběratelská</i> .....	94
Večer .....	94
<i>Hojení listů</i> .....	94
<b>Čtvrtý den</b> .....	<b>96</b>
Dopoledne .....	96
<i>Krmení zvířat</i> .....	96
Odpoledne .....	97
<i>Potravní řetězec</i> .....	97
Večer .....	98
<i>Zachování druhu</i> .....	98
<i>Noční hra: Světelný smog</i> .....	99
<b>Pátý den</b> .....	<b>101</b>
Dopoledne .....	101
<i>Zhasínání světel</i> .....	101
Odpoledne .....	102
<i>Nízkoenergetické spotřebiče</i> .....	102



Večer .....	103
<i>Výroba větrných elektráren</i> .....	103
<b>Šestý den</b> .....	<b>105</b>
Dopoledne .....	105
<i>Zásobování vodou</i> .....	105
Odpoledne .....	106
<i>Chytání fosfátů z řeky</i> .....	106
Večer .....	107
<i>Těsnění kohoutků</i> .....	107
<b>Sedmý den</b> .....	<b>109</b>
Dopoledne .....	109
<i>Kimova ekoprocházka</i> .....	109
Odpoledne .....	110
<i>Planeta Goloke</i> .....	110
<i>Rozdělená zpráva</i> .....	111
Večer .....	111
<i>Zachráněná planeta</i> .....	111

#### 4. ročník

<b>O hře</b> .....	<b>116</b>
<b>První den</b> .....	<b>117</b>
Dopoledne .....	117
<i>Rozdělení dětí do družinek</i> .....	117
<i>Úvod do hry</i> .....	118
Večer .....	118
<i>Svatba Elišky Přemyslovny a Jana Lucemburského</i> .....	118
<i>Dary</i> .....	119
<b>Druhý den</b> .....	<b>120</b>
Dopoledne .....	120
<i>Věznění</i> .....	120
Odpoledne: Pobyť ve Francii .....	121
<i>Dešifrování „francouzského“ textu</i> .....	121
Večer: bířmování a jméno Karel .....	122
<i>Na jména</i> .....	122
<i>Zábavná jména</i> .....	123
<b>Třetí den</b> .....	<b>124</b>
Dopoledne: Návrat do Čech .....	124
<i>Jízda na koni a platba výkupného</i> .....	124

Odpoledne .....	125
<i>Slepý Jan Lucemburský</i> .....	125
<i>Bitva u Kresčaku</i> .....	126
Večer .....	127
<i>Živé obrazy bitvy u Kresčaku</i> .....	127
<b>Čtvrtý den</b> .....	<b>128</b>
Dopoledne: korunovace Karla IV. a hostina .....	128
<i>Výroba koruny</i> .....	128
<i>Hostina</i> .....	129
Odpoledne .....	129
<i>Výstavba Prahy</i> .....	129
Večer: Korunovace – 2. část .....	130
<i>Natírání a lakování klenotů</i> .....	130
<b>Pátý den</b> .....	<b>132</b>
Dopoledne .....	132
<i>Studium na UK</i> .....	132
Odpoledne: Stavba Karlštejna a uložení korunovačních klenotů .....	134
<i>Stavba Karlštejna</i> .....	134
<i>Uložení korunovačních klenotů</i> .....	134
Večer .....	136
<i>Rýžování zlata</i> .....	136
<b>Šestý den</b> .....	<b>137</b>
Dopoledne .....	137
<i>Smrt Karla IV.</i> .....	137
Odpoledne: Věznění Václava IV. .....	138
<i>Útěk Václava IV. z vězení</i> .....	138
Večer .....	139
<i>Kejklíři na hradě</i> .....	139
<b>Sedmý den</b> .....	<b>140</b>
Dopoledne .....	140
<i>Pronásledování Mistra Jana Husa</i> .....	140
Odpoledne .....	141
<i>Výlet mezi poddané</i> .....	141
Večer .....	142
<i>Převlékání Václava IV.</i> .....	142
<i>Druhá cesta mezi poddané</i> .....	143
<i>Vyhlášení</i> .....	143

---

## 5. ročník

<b>O hře</b> .....	<b>150</b>
<b>První den</b> .....	<b>151</b>
Dopoledne .....	151
<i>Puzzle</i> .....	151
Odpoledne .....	152
<i>Výroba automobilu</i> .....	152
Večer .....	153
<i>Co rád dělám</i> .....	153
<b>Druhý den</b> .....	<b>154</b>
Dopoledne .....	154
<i>Výroba obrazů do obrazárny v Drážďanech</i> .....	154
Odpoledne .....	155
<i>Sklizeň ovoce a zeleniny</i> .....	155
Večer .....	157
<i>Vernisáž v obrazárně v Drážďanech</i> .....	157
<b>Třetí den</b> .....	<b>158</b>
Dopoledne .....	158
<i>Lesní běh s příklady</i> .....	158
Odpoledne .....	159
<i>Těžba uhlí</i> .....	159
Večer .....	160
<i>Noční pronásledování Johana Ručky</i> .....	160
<i>Písničkové pantomimy</i> .....	161
<i>Dokončí příběh</i> .....	161
<b>Čtvrtý den</b> .....	<b>163</b>
Dopoledne .....	163
<i>Písničkový souboj</i> .....	163
Odpoledne .....	164
<i>Lov ovcí – těžba dřeva</i> .....	164
Večer .....	165
<i>Krok vpřed</i> .....	165
<i>Pochvala za pochvalou</i> .....	166
<b>Pátý den</b> .....	<b>167</b>
Dopoledne .....	167
<i>Voda do lázní</i> .....	167
Odpoledne .....	168
<i>Savová batika</i> .....	168

---

Večer .....	169
<i>Diskotéka</i> .....	169
<b>Šestý den</b> .....	<b>170</b>
Dopoledne .....	170
<i>Orientační běh</i> .....	170
Odpoledne .....	171
<i>Chov skotu</i> .....	171
Večer .....	172
<i>Ples ve Vídni</i> .....	172
<b>Sedmý den</b> .....	<b>173</b>
Dopoledne .....	173
<i>Těžba soli</i> .....	173
Odpoledne .....	174
<i>Květinová slavnost</i> .....	174
Večer: Vyhodnocení, přesun do České republiky .....	175
<i>Vyhodnocení</i> .....	175
<i>Přesun do České republiky</i> .....	175
<b>Seznam použité literatury</b> .....	<b>190</b>

# ÚVOD

Kniha, která se vám dostává do rukou, má pomoci učitelům, vychovatelům, vedoucím turistických oddílů a všem, kteří rádi tráví čas s dětmi.

V publikaci najdete pět programů pro školy v přírodě. Tyto programy jsou vytvořeny v souladu s **RVVP** (rámcové výchovně vzdělávací programy) pro základní vzdělávání a plně respektují specifika škol v přírodě, jako jsou dopolední výuka, večerní příprava na vyučování, a na rozdíl od letních táborů menší počet vedoucích, absence instruktorů a kratší doba trvání.

Všechny programy jsou určeny pro jeden ročník z prvního stupně základních škol. Po drobných úpravách jde však každý z nich použít i pro jinak staré děti, než pro které byl napsán, jako program letních táborů či víkendových akcí turistických oddílů.

První program je připraven pro žáky prvního ročníku. O pomoc je žádá Matka Příroda, které se rozbily kouzelné hodiny, a rok běží rychleji než kdy dřív. Hravou formou si tak děti prohloubí své znalosti o střídání čtyř ročních období.

Následuje program pro druhý ročník. Zde se lesního skřítka Plavuňky Pinuse zmocní Černý jestřáb. Děti se o tomto neštěstí dozví díky nalezení Plavuňkova deníku, ve kterém je žádá o záchranu. Děti celý týden „postupují“ podle skřítkových vzkazů a procestují tak několik ekosystémů, v nichž se blíže seznámí s obyvateli luk, lesů, polí, vodních ploch a zahrad.

Třetáčky překvapí objev létajícího talíře, v němž najdou zprávu. Je to volání o pomoc mimozemšťana Wejdíka. Jeho planeta Goloke zažívá ekologickou katastrofu a on potřebuje pomoc. Děti mu tedy pomáhají se záchranou, a přitom se dozví, jak lépe chránit naši planetu Zemi.

Pro žáky čtvrtého ročníku je nosným tématem látka z dějepisné části vlastivědy „Lucemburkové na českém trůnu“. Děti dějem provází postava Václava IV., který vzpomíná na své předky. Děti si v dopolední i odpolední části programu prožijí některé významné události z dob panování tohoto rodu. Večer si je pak ještě připomenou při výrobě obrazu (nejedná se vždy o výtvarnou činnost).

Pro pátáky je připravené akční pátrání po zločinci Johanu Ručkovi. Nosným tématem je zeměpisná část vlastivědy „Okolní státy České republiky“. Zde již s ohledem na věk dětí není nositelem děje nějaká postava, ale noviny, které si děti každý den zakoupí. Z nich se pak dozvědí nejen informace o zemi, ve

kteře se nacházejí, ale také o zločinci Johanu Ručkovi, jehož pronásledují a na něhož je vypsána odměna milion korun. Při pronásledování potřebují nemalou finanční hotovost. Tu získávají při odpoledním „zaměstnání“ (práce-hry jsou charakteristickým zdrojem obživy v navštívených zemích). Část peněz následně družinky utratí za jízdenky a letenky při cestování z jedné země do druhé a za vstupenky na společenské akce, jako je vernisáž či ples.

Při realizaci všech programů je počítáno s počtem 35–45 dětí (2 třídy), rozdělených do 4 družinek, dobou trvání 8 dní (1. den je na dopoledne plánován příjezd a ubytování, 8. den na úklid a odjezd). V dopoledním programu je pamatováno na školní výuku, která je doplněna činností motivovanou celotýdenní hrou. Řada her je zaměřena na spolupráci a vzájemné poznávání se ve skupině tak, aby došlo k utužení třídního kolektivu.

# JAK KNIHU POUŽÍVAT

Kniha se dá rozdělit na pět částí, podle ročníků, kterým jsou jednotlivé programy určeny.

V úvodu každé části je kapitola věnovaná představení programu, doporučením ohledně rozdělení dětí do družinek, seznámení se systémem bodování a příbližné organizaci celého dne.

Následuje kapitola s programem. Tato kapitola je vždy rozdělena na jednotlivé dny, v záhlaví každého je rámeček, který přehledně ukazuje hlavní poznatky, jež by si děti měly během dne osvojit. Následují jednotlivé hry a činnosti pro dopoledne, odpoledne a večer, případně noc. Popisy her obsahují několik dalších důležitých údajů:

**Pomůcky:** Často používanou pomůckou jsou kartičky, a to buď pouze barevně rozlišené (výhodou je jejich opakované použití několik let za sebou), pexeso (nejsou vždy nezbytné páry), nebo speciálně vyráběné kartičky pro danou hru. Dalšími pomůckami jsou přírodniny, kdy dětem vždy zdůrazňujeme jejich sběr, nikdy nic netrháme. Jako pomůcky pro výtvarné činnosti často využíváme zdánlivě odpadový materiál, jako jsou víčka od PET lahví, kulaté krabičky od tavených sýrů, špachtle, roličky od toaletních papírů, provázky, krabičky od čajů apod. Tento materiál sbíráme celý školní rok. V několika hrách jsou použité korálky k navlékání, jejich pořízení bývá finančně nákladnější, doporučuji je nahrazovat těstovinami, kterých je na trhu řada druhů a jsou levnější. V několika hrách se jako pomůcky objevují obaly od kinder vajíček, do jejich sběru doporučuji zapojit celou třídu, a to během celého školního roku. Při realizaci her využijeme větší množství fábornků z krepového papíru pro vyznačení hracího území. Každé dítě by si také s sebou mělo vzít vlastní šátek pro zavázání očí.

**Zaměření:** Velká část her je zaměřena na rozvoj vytrvalosti či rychlosti, čímž si děti rozvíjí svůj kardiovaskulární systém. Není zapomenuto ani na interpersonální vztahy, a tak se řada her zabývá vztahy ve skupině. Mnohé hry vyžadují spolupráci dětí, rozvíjí kreativitu a fantazii.

- ⊙ **Prostředí:** Řada her se odehrává v lese či na louce. Několik jich je zasazeno do třídy či k táborovému ohni, ty ale mohou být realizovány i ve třídě. V knize jsou také hry naplánované na výlet, aby dětem cesta rychleji a zábavněji utekla.
- 🕒 **Čas:** Čas uváděný v popiskách her je orientační. Hry určené mladším dětem trvají většinou kratší dobu než hry pro starší děti.

Speciální je zaměření dopoledních her, které rozvíjejí znalosti dětí, jež získaly během školního roku. Jsou tedy mezi nimi hry zaměřené na rozvoj vědomostí z českého jazyka, matematiky, výtvarné, pracovní či hudební výchovy.

Využíváme pobytu v přírodě, a tak je řada her zaměřena na rozvoj poznávání přírody, kde využíváme přírodního vyskytující se v nejbližším okolí.

**Motivace:** Ke každé hře jsou děti motivovány. Jako motivace nejčastěji slouží promluva provázející postavy, ať již přímo sdělená (zde musíme využít hereckého umu některého z dospělých účastníků), či písemný vzkaz.

**Popis:** Slouží k seznámení s pravidly her, jejich způsobem realizace, rozlohou hracího území a způsobem použití pomůcek.

**Vyhodnocení:** Hry se nejčastěji vyhodnocují podle počtu pomocných bodů, které získá celá družinka v jednotlivých hrách. Podle tohoto zisku se vytvoří celkové pořadí a získají se hlavní body do celkového bodování. V některých hrách však získávají děti body jako jednotlivci a podle tohoto zisku se vytvoří pořadí dětí. Každé družince se pak sečtou umístění jejích členů a podle výsledku se vytvoří celkové pořadí družinek.

Poslední částí každé kapitoly jsou přílohy. Jedná se o doporučení grafického ztvárnění některých materiálů pro hru, jako jsou bodovací plány, otázky do kvízů, návody na výrobu některých pomůcek, šifrovací znaky, peníze, letenky, vstupenky, noviny atp.



# 1. ROČNÍK

## O HŘE

Hra, kterou provází postava Matky Přírody, je zaměřena na fenologické střídání roku v přírodě.

První odpoledne děti přivítá sama Matka Příroda a poprosí je o pomoc. Rozbily se jí totiž hodiny, které v přírodě střídají jaro, léto, podzim a zimu. Vše místo tří měsíců netrvá ani dva dny. Děti tak během týdne prožijí celý rok a pomůžou například opylovat květiny, zahrají si kuličky, sklídí ovoce, zúčastní se výlovu rybníka či si užijí atmosféru Vánoc a mnoho dalšího.

Každá družinka má na nástěnce svůj bodovací strom vyrobený z hnědé mechové gumy, na který získává body v podobě květů. Květy jsou vyrobeny jako mašličky se špendlíkem, pro jarní soutěže jsou ve žluté barvě, pro letní v zelené, podzimní v červené a zimní v bílé barvě.

Každý den se děti třikrát setkají s Matkou Přírodou, poprvé již dopoledne po svačině, poté po poledním klidu a nakonec po klidu večerním. Pokaždé jim Matka Příroda sdělí, jaký problém ji trápí, s čím by potřebovala pomoci. Pomoc se realizuje ve hře, kde každý soutěží buď samostatně, ve skupince, či v celé družince najednou. Družinky pak získají květy na svůj bodovací strom v závislosti na tom, na kterém místě se umístily.

# PRVNÍ DEN

## *Jaro*

Tento den se děti od Matky Přírody dozví, že:

- chod přírody řídí Matka Příroda se svými pomocníky;
- co je to včelí rojení.

Program tohoto dne je pouze půldenní, předpokládá se, že dopoledne bude zaměřeno na příjezd a ubytování.

## ODPOLEDNE

### **Setkání s Matkou Přírodou**

#### **Pomůcky:**

- ✓ na kůžičkách navlečené lístky z mechové gumy v barvách družinek, které každé dítě obdrží a zjistí tak, do které družinky patří (rozdělení dětí si předem připravíme)
- ✓ pergamen s textem pro Matku Přírodu
- ✓ kostým Matky Přírody
- ⊙ les či louka
- 🕒 40 min.

**Zaměření:** rozdělení do skupinek, motivace k týdenní hře

**Motivace:** *Protože jsme přijeli na neznámé místo, měli bychom se teď vypravit prozkoumat okolí.*

**Popis:** Zavedeme děti na místo, kde se setkají s Matkou Přírodou. Do poslední chvíle však nesmí nic tušit. Tváříme se, jako bychom jen zkoumali okolí. Nakonec dojdeme na vhodné prostranství, kde je čeká maskovaná vychovatelka – Matka Příroda, která k nim takto promluví: