

# LOGOTERAPIE V ŽIVOTNÍM CYKLU

MARTINA KOSOVÁ a kol.



TRITON

# Logoterapie v životním cyklu

Vyšlo také v tištěné verzi



**Martina Kosová a kol.**

**Logoterapie v životním cyklu – e-kniha**

Copyright © TRITON, 2021

Všechna práva vyhrazena.  
Žádná část této publikace nesmí být rozšiřována  
bez písemného souhlasu majitelů práv.

Martina Kosová a kol.  
**Logoterapie v životním cyklu**

KATALOGIZACE V KNIZE - NÁRODNÍ KNIHOVNA ČR

Kosová, Martina

Logoterapie v životním cyklu / Martina Kosová a kol.. -- Praha : Stanislav

Juhaňák - Triton, 2021. -- 330 stran

Obsahuje bibliografie

ISBN 978-80-7553-909-0 (vázáno)

\* 615.851 \* 159.922 \* 159.922/.923 \* (048.8)

- logoterapie
- vývojová psychologie
- psychologie životní cesty
- studie

615.8 - Fyzioterapie. Psychoterapie. Alternativní lékařství [14]

# LOGOTERAPIE V ŽIVOTNÍM CYKLU

MARTINA KOSOVÁ A KOL.

Martina Kosová a kol.

## **Logoterapie v životním cyklu**

*Tato kniha ani žádná její část nesmí být kopírována,  
rozmnožována ani jinak šířena bez písemného souhlasu vydavatele.*

*Věnuji tuto knihu manželu Jiřímu, synu Lukášovi  
a účastníkům všech skupin, které jsem poznala během  
jejich vzdělávání v logoterapii a existenciální analýze.*

Copyright © Martina Kosová, 2021

© Stanislav Juhaňák – TRITON, 2021

Cover illustration © Lukáš Kos

Cover © Renata Brtnická, 2021

Vydal Stanislav Juhaňák – TRITON,

Vykaňská 5, 100 00 Praha 10

[www.tridistri.cz](http://www.tridistri.cz)

ISBN tištěné knihy: 978-80-7553-909-0

ISBN ePUB: 978-80-7553-991-5

ISBN MOBI (Kindle): 978-80-7553-992-2

ISBN PDF: 978-80-7553-990-8

# Obsah

Předmluva . . . . .	9
<i>Martina Kosová</i>	
<b>Klíč k vývoji . . . . .</b>	<b>12</b>
Odpověď na otázku, kterou klade život	
<i>Martina Kosová</i>	
<b>O životní naději. . . . .</b>	<b>16</b>
Mohu důvěřovat světu? Jsem důvěryhodný?	
Nitroděložní vývoj, porod a kojenecký věk	
<i>Magdalena Chvílová Weberová</i>	
<b>Mezi vůlí a spontaneitou . . . . .</b>	<b>83</b>
Je v pořádku, jaký jsem?	
Rané dětství	
<i>Martin Kupka</i>	
<b>Energie a pochybení . . . . .</b>	<b>122</b>
Je v pořádku, co dělám?	
Předškolní věk	
<i>Martina Kosová</i>	
<b>Výkon a sociální prostředí . . . . .</b>	<b>138</b>
Mohu být přínosem ve světě věcí a lidí?	
Dlouhé období školy	
<i>Martin Kupka</i>	
<b>Identita, zamilovanost, volba profese . . . . .</b>	<b>176</b>
Kdo jsem? Čím mohu být pro druhé?	
Adolescentní zrání	
<i>Martina Kosová</i>	

<b>Dobré partnerství a úspěšná práce . . . . .</b>	<b>196</b>
Mohu milovat?	
Naleznu spokojenost v práci?	
Mladá dospělost	
<i>Martina Kosová</i>	
<b>Naplnění dospělosti . . . . .</b>	<b>215</b>
Mohu se ohlédnout za životem?	
Vztah, výchova, společenství a tvořivost	
<i>Martina Kosová</i>	
<b>Umění stárnout . . . . .</b>	<b>233</b>
Bylo v pořádku, jaký jsem byl?	
Moudrost	
<i>Magdalena Chvílová Weberová, Vlastimil Sojka</i>	
<b>Mé stopy v tomto světě . . . . .</b>	<b>288</b>
Tvorba, utrpení a láska	
<i>Martina Kosová</i>	
<b>Vývoj prožívání smyslu v průběhu života . . . . .</b>	<b>302</b>
<i>Karel Balcar</i>	
<b>O autorech . . . . .</b>	<b>321</b>
<b>Doslov . . . . .</b>	<b>327</b>
Jak se autoři potkali	



# Předmluva

*Martina Kosová*

Jeden misionář v Indii vypráví o malé dívence, jejíž bratr byl vážně nemocný. Ta slýchala své chudé rodiče tvrdit, že by byl potřeba zázrak, aby se uzdravil. Vzala své skromné úspory, pár drobných, a odešla do lékárny „koupit zázrak“. „Tady se zázrak neprodává,“ odpověděl jí lékárník, který z její prosby nic nepochopil. Holčička se rozplakala. V tu chvíli k ní přistoupil pán, který ji mlčky poslouchal. Vzal od ní jejích pár mincí a řekl jí: „Doved' mě k sobě domů, maličká. Chtěl bych se podívat na to, jestli bych s tvým bratrem nenašel ten zázrak, který potřebujete.“ Byl to chirurg a dítě zachránil. (Ozvěny z Nového Dvora, září 2020)

Tento příběh z Indie se může stát a doufám, že se i odehrává kdekoliv jinde. Možná jste si sami vybavili při jeho přečtení situace, kdy se vám stalo něco obdobného jako dívence, chirurgovi, lékárníkovi, rodičům nemocného chlapce. Všichni se nějakým způsobem podíleli na jeho uzdravení. Hlavní poselství tohoto příběhu je, že uzdravení je možné, i když často žádá nasazení, výdrž a přináší i utrpení. Zázraky se dějí, když umíme nabídnout všechno, ačkoliv se někdy jedná „o několik drobných“.

Otvíráte knihu, která se zaměřuje na radosti, překážky a úkoly všedních dnů. Ztvárňuje životní cyklus z pohledu

logoterapie. Knihu napsali společně učitelé logoterapie a frekventanti vzdělávání v logoterapii a existenciální analýze. Preciznost akademického pojetí Karla Balcara a Martina Kupky doplňují svou každodenní praxí lékařka Magdalena Chvilová Weberová, klinický psycholog a psychoterapeut Vlastimil Sojka a já. Věkové rozpětí mezi autory knihy činí téměř čtyřicet let. Rozmanitý způsob myšlení i psaní autorů vede čtenáře k rozšíření pojetí stylu psaní i námětů pro prohloubení charakteristiky každého vývojového období. V roce 2014 vyšla v nakladatelství Grada kniha *Logoterapie: Existenciální analýza jako hledání cest, která shrnuje základy logoterapie, její výchozí filozofické prameny, pojetí domova, aplikaci v etické výchově, přesah do supervize. Zaměřuje se zejména na „velké životní události“ a jejich proměnu v něco hodnotného.*

Potěšilo mne, že jsem dostala na tuto knihu cenné odezvy. Opakovaně v nich zaznělo přání, aby vyšla kniha, která se bude zabývat tím, čím procházejí téměř všichni lidé.

Katalyzátorem změn v životě spojeným se zamyšlením nad hodnotou a naplněním vlastního života jsou závažné životní události a vývojové milníky dané přirozeným životním cyklem. Samotné vnější úkoly ještě neznamenají životní naplnění. Přesah našeho života spočívá ve stopách, které jsme zanechali v druhých lidech.

Knih je určena především těm, kteří ji nebudou pojímat jako učebnici, i když některé části přinášejí cenné teoretické poznatky, ale přijmou ji jako příležitost k „zastavení času“, jako možnost podívat se jinak na vlastní život. Když čtenář nabízená témata nejprve sám prožije ve vztahu se sebou, otevře se mu cesta, jak může účinně myšlenky a náměty používat coby rodič, kamarád nebo psychoterapeut.

Mnozí lidé přicházejí k psychologům, psychoterapeutům podobně jako dívka do lékárny. Touží po uzdravení, hledají cestu k šťastnějšímu životu. Podobně jako chirurg v příběhu je třeba se zajímat o trápení, nemoc, o celý život dotyčného. Každý z nás má možnost uzdravovat a též potřebuje uzdravení.

Máme přání, aby následující kapitoly byly inspirací pro každého čtenáře jak pro vlastní život, tak i k účinné pomoci druhým v jejich nejistotách, obavách i hledání souvislostí a kontinuity života.

Ať je Vám tato kniha dobrým společníkem.

# Klíč k vývoji

Odpověď na otázku, kterou klade život

*Martina Kosová*

Když se budeme chtít někoho zeptat na jeho smysl v životě, použijeme většinou tyto otázky: Čeho si v životě vážíš? Jak rozumíš událostem svého života? Co tvoříš?

Potřeba smyslu v životě je podle Frankla primární motivační silou. To znamená, že při zaujetí naplňováním smysuplného úkolu je člověk schopen vzdát se svého přání nebo jiné potřeby. Smysl je to, co si s sebou neodneseme do hrobu, co není spojeno výlučně jen s námi. Pokud je míra angažovanosti pro naplnění smyslu vytrvalá a intenzivní, proměňuje se v životní poslání. Čím více je v životě prostoru pro vztahy, tvořivost, dobro, tím méně člověk pocituje strach z nevypočitatelnosti života.

Rozvaha nad vlastními životními prožitky vede ke konkrétnímu pojetí smyslu v životním příběhu. Podle Halamy (2007) na rozvoj a změnu smyslu nejvíce působí krizové události a vývojové změny. V této knize se zaměříme na změny v životním cyklu, kterými prochází téměř každý člověk.

Pocit smyslu v životě je propojen s úspěšností zvládnutí vývojových úkolů v jednotlivých stádiích (Erikson, 2002). K naplnění těchto vývojových úkolů máme k dispozici vrobe-

né předpoklady, možnosti vycházející z vnějších okolností našeho života a vlastní životní zaměření. Podle Lukasové je třeba vždy vnímat proměnné příležitosti vzhledem k prostředí a celkovému potenciálu dané osoby.

Kdy prožíváš štěstí? Kdo by o tobě řekl, že ho činíš šťastným? Co bys odpověděl na tyto otázky?

Podle logoterapie je štěstí vedlejším produktem naplněného života, ve kterém se v různých poměrech mísí láska, tvořivost a utrpení.

Podle Anny Hogenové štěstí znamená, že máte v sobě hodně bytí. Cesta ke štěstí spočívá v tom, že se člověk vyváže ze soutěživosti, ze závodu, kdo bude mít víc moci, lepší postavení apod. Pak umí prožívat svátek, který má být vždy velkou vyrovnaností mezi minulostí a budoucností (Hogenová, 2019, přednáška Odvaha ke štěstí na FF UK).

Vše začíná narozením každého z nás. Okolnosti našeho narození nám většinou převypráví rodiče. Pro člověka zůstává podle atmosféry vyprávění pocit, že byl vítán a očekáván, nebo smutek, když cítí, že byl či je na tomto světě pro někoho komplikací, zklamáním.

Při sledování vývoje plodu člověka na vědecké konferenci nebo v dokumentu o vývoji života můžeme pomyslet na to, že je to i můj příběh. I když se zrovna necítíš dobře, nedaří se ti, je dobré, že jsi. Žádný člověk není na světě omylem, každý má své místo i úkol. Podle Lukasové i ten, ke komu byly od samého počátku okolnosti méně příznivé, „je káminkem“ v nepochopitelné skládačce veškerenstva a také pro něj je připravené zákoutí, volné místo, do nějž vše správně zapadne – jeho obdarování, nadání, síla a čas jeho života (1997, str. 189).

Zamysleme se nad rozdílností otázek, které v životě přicházejí, a to již v dětství nebo adolescenci.

*Vitalij z Ukrajiny napsal kamarádovi do Čech: „Přál bych si, abych při studiu na odborné škole mohl i pracovat a pomáhat tak babičce s nákupy a placením účtů. Ruka, která rozdává, nebude ochuzena.“*

*Jednou mi vyprávěla jedna dospělá žena, jak v pubertě našla dopis svého otce, který psal její mámě do porodnice. Dočetla se, že pro něj bylo zklamáním, že se mu narodila druhá dcera a jeho přání mít syna zůstalo nevyplněno. Rozhorlila se natolik, že napsala do poradny jednoho časopisu pro mladé, jaká se jí děje křivda. Paní psychologka pracující v časopisu jí odepsala, že když to doposud nevěděla, znamená to, že ji táta i tak s láskou přijal, byť mu to chvíli trvalo. Není důvod, aby se kvůli tomu litovala. Paní mi vyprávěla tuto příhodu s úsměvem. Říkala mi: „Moc mi to pomohlo, byla jsem vyléčená ze sebelítosti. S tátou mám dodnes krásný vztah.“*

Zvládat lítost nad sebou je důležitým klíčem k rozvoji života. Dobře se žije s těmi, kteří nepodléhají své sebelítosti již od dospívání.

Na první pohled se jedná o dva velmi rozdílné příběhy i otázky. V rodině Vitalije zřejmě působí chudoba, Vitalij se nezmiňuje o rodičích.

V druhém příběhu dívka naráží na svou pubertální zvedavost. Zjišťuje, že hrdinové jejího života nejsou výhradně pozitivní nebo negativní.

Otázky, které klade život, jsou velmi rozdílné. Vitalij se potýká s ekonomickými nesnázemi. Mladá dívka zápasí s náhodně objevenou křivdou.

Kromě vnější otázky od života ale tito mladí lidé kladou otázku sami sobě. Jak se k tomu postavím? Co s tím udělám?

Mladík spatřuje cestu v hledání práce při studiu. Slečna se obrací o radu, která jí pomáhá změnit postoj k prožívané ukřivděnosti.

Na otázku, kterou dostáváme od života, je zapotřebí „odpovědět“ otázkou, kterou klademe sami sobě. K hledání odpovědi na tuto otázku vlastního nitra potřebujeme někdy kromě času, zastavení, využití toho, co jsme se doposud naučili, i pomoc blízkých, případně odborníků. Jedním z úkolů psychoterapeutů je pomoci lidem, aby v sobě nejprve objevili otázku svého nitra, a pak na ni svým životem odpovídali.

Přijetí vytváří blízkost. Napomáhá mít rád to, co je těžké. Otázka z nitra již nesměřuje jen k nám samým. Tato existenciální otázka je klíčem k vývoji. A vede ke zkušenosti Vitalije: „Ruka, která rozdává, nebude ochuzena.“

### **Literatura:**

- Erikson, E. H. (2002). *Dětství a společnost*. Praha. Argo.
- Frankl, V. E. (1997). *Vůle ke smyslu*. Brno. Cesta.
- Halama, P. (2007). *Zmysel života z pohľadu psychologie*. Bratislava. Slovak-AcademicPress.
- Hogenová, A., Slaninka, M. (2019). *Žít z vlastního pramene. Rozhovory o životě a filosofii s Annou Hogenovou*. Nakladatelství Jakub Hlaváček-Malvern.
- Lukasová, E. (1997). *Logoterapie ve výchově*. Praha. Portál

# O životní naději

Mohu důvěřovat světu? Jsem důvěryhodný?  
Nitroděložní vývoj, porod a kojenecký věk

*Magdalena Chvílová Weberová*

## Úvod

Životní příběh je běh časem, který začíná početím. V jediné oplozené buňce je skryt veškerý plán vývoje, veškeré dovednosti, um a poselství minulých generací. Vývoj je příběh, kde se stýká minulost uložená v jedinečné paměti genetického kódu s prostředím a otevřenou budoucností rostoucího člověka. Vývoj běží na mnoha úrovních, které se protínají, vzájemně ovlivňují. Od početí na sebe navazují jednotlivé vývojové etapy. Nejde jen o tělesné zrání, vývoj zahrnuje všechny roviny osobnosti až ke zralosti v dospělosti, k utváření přediva vztahů, k předání života a péče o něj. Od okamžiku početí se vyvíjí originální člověk, který půjde životem svou jedinečnou cestou.

Biologická danost genů podmiňuje anatomii, fyziologii, funkce a regulace organismu. Vývoj je podmíněn multifaktoriálně v definovaném prostředí matčina těla a pak v psychosociálním prostředí rodiny a komunity. Početí, těhotenství, porod, laktace a mateřská péče do ukončení kojení je



součástí jednoho reprodukčního cyklu ženy. Všechny tyto etapy jsou kontinuem adaptivních změn nezbytných pro vývoj a zachování rodu. Raná mateřská péče znamená bezpečí, ochranu, podmínku naplnění vývojového plánu v plné šíři. Matka v tomto věku znamená základní důvěru v to, že svět okolo je dobrý. Raná mateřská péče je svět láskyplných kontaktů, mazlení, blízkosti, něžných slůvek, úžasu nad zrozením a životem, který prudce zraje. Kvalita mateřské péče spolurozhoduje o charakteru základních regulací, kapacitě adaptačních procesů a trajektorii dalšího života rostoucího člověka.

## 1. Vývoj a prostředí

*...ta první buňka, oplodněné vajíčko, je „nejspecializovanější buňkou pod sluncem“. Žádná jiná buňka v životě stvořeného jedince nebude mít opět stejné informace.* J. Lejeune

Stvoření neopakovatelné lidské bytosti nastává v hloubi matčina těla. „Početí je proces, nikoliv okamžik.“ (Černý, 2011) Kombinací genetické informace otce a matky vzniká unikátní genom, který v sobě obsahuje plán vývoje k morfologicky a funkčně plně rozvinutému člověku. Každý plod je lidský od samého početí. Vývoj je kontinuum. Nikde není bod, který by znamenal zlom ve vývoji. Zygota má po oplození obrovský potenciál vývoje, plán růstu, diferenciací, zrání a projevů. Od počátku se embryo vyvíjí na základě vlastních vnitřních zdrojů. Nový organismus se postupně formuje a jeho morfologie a stavba je stále komplikovanější, přesto

si však ve všech těchto procesech uchovává svou vlastní identitu.

**Vývoj je řada zákonitých změn.** (Říčan, 2004) Od početí jej provází dvě protichůdné aktivity: diferenciacce a integrace. **Diferenciacce** je vývoj od obecnějšího ke konkrétnějšímu – tento proces patří vzestupnému stadiu vývoje stejně jako následná integrace nových dovedností do komplexu organismu. **Integrace** dodává člověku kontinuitu v čase a má svůj význam na druhém konci života při sestupné fázi. Tempo růstu a vývoje je největší v době nitroděložního a raného života. Orgány a orgánové systémy zrají k funkční dokonalosti a provázanosti. Vývoj je složen i z period a událostí, které mohou měnit nebo potvrdit trajektorii vývoje a tím i celý životní příběh.

**Senzitivní periody** (uzlová místa vývoje) jsou omezená časová období, během kterých má organismus daný vývojový úkol. Každá perioda má určitou obecně typickou strukturu vývojových kvalit, fyzických i psychických funkcí a projevů. Jedna vývojová perioda podmiňuje následující. Jedná se o univerzální proces, ale vývojový dopad má neopakovatelný a individuální průběh. Organismus zraje jako celek, ale o možnosti učení, komunikaci i vztazích rozhoduje především kvalita zrání centrálního nervového systému (dále CNS). Mozek by měl dostávat informace přiměřené vývojovému období, v přiměřené kvalitě a intenzitě. *„Vnější i vnitřní zásahy do kaskády vývoje mohou měnit směr vývoje. Narušení kontinuity může znamenat narušení vývoje, změnu funkce, vztahu, odcizení.“* (Freybergh, 2013) Neadekvátní informace v čase a jejich nepřiměřená kvalita či intenzita mohou trvale změnit neuronální okruhy a tím výkonnost a životní směřování dítěte.

**Synaktivní teorie vývoje** (Als, 1982) popisuje a vysvětluje vývoj jako kontinuální interakci subsystémů organismu, které se vzájemně protínají a ovlivňují. Jde o trvalé vzájemné působení autonomního, motorického subsystému, behaviorálního stavu, vnitřních regulací a interakcí s prostředím. **Autonomní funkce** (vitální, fyziologické funkce) musí být stabilní. Tím se vytváří podmínka pro rozvoj **motorických funkcí**. Stabilizace fyziologických a motorických funkcí se spolupodílí na **regulaci stavu bdělosti a pozornosti**. To je podmínkou pro schopnost adaptovat se na změny prostředí a přiměřeně reagovat. Stabilita všech subsystémů je podmínkou rozvoje schopnosti seberegulace. **Schopnost seberegulace** znamená, že si zrající dítě (malý kojeneček) postupně dokáže ve stresu samo udržet stabilitu vnitřního prostředí. Matka jako primární pečující osoba je zásadně důležitá pro přiměřený průběh (sebe)regulačních procesů, protože dává adekvátní odpověď na potřeby dítěte. Tím dává dítěti pocit bezpečí.

**Epigenetika** znamená dopad podnětů z prostředí na expresi jednotlivých genů ve smyslu aktivace i inhibice a tím ovlivňuje růst a zrání organismu dítěte do jedinečné formy. Většina podnětů z prostředí je subtilní povahy; nemusí vést k nápadné změně fenotypu, ale spouští **vývojové plastické odpovědi**, označované jako prediktivní adaptační odpovědi. Ty mohou přinášet v dalším životě výhody, nebo naopak mohou zvyšovat riziko nemoci. Středně těžké podněty spouštějí adaptační odpovědi vedoucí k bezprostřednímu přežití, někdy za cenu pozdější větší nemocnosti. Některé faktory prostředí však mohou být natolik silné, že přesáhnou adaptační schopnosti a dojde k vývojovému deficitu.

**Působení prostředí** během těhotenství a kojeneckého období formuje podmínky vývoje. Pokud okolí podporuje uplatnění „dobrých“ (výhodné vlastnosti kódujících) genů, tak lze ovlivnit zdraví dítěte v dobrém, a naopak. **Zevní prostředí** je považováno za aktivní spolutvůrčí faktor, který se podílí na variabilitě životních projevů. *„Prostředí podmiňuje vývoj, je zdrojem a podmínkou adaptace. Adaptabilita se může promítnout do genové exprese i do následujících generací.“* (Mourek, 2014) Hlavním činitelem procesu vývoje, socializace člověka a lidské interakce je prostředí, v němž žije. Toto prostředí na dítě působí a dítě samo prostředí ovlivňuje a spoluutváří. **Rodina** je první prostředí, jež moduluje vývoj a podmiňuje socializaci dítěte. Rodina předává základní model sociální interakce a komunikace v malé sociální skupině.

## Vliv výživy na vývoj

**Výživa** ovlivňuje zdravotní stav bezprostředně a dlouhodobě. **Charakter výživy může ovlivnit vývoj a celoživotní zdraví.** Výživa je zásadní pro rozvoj celého vývojového potenciálu člověka. Má zajistit energii na růst, pohyb, hru a poznávání. Typ nutriční a její množství může permanentně měnit fyziologii a metabolismus jedince i jeho potomků. Charakter stravy ovlivňuje zdravotní stav indukovaně v rámci epigeneticky navozených dějů. Složky výživy vyvolávají změny genové exprese a může dojít k přeprogramování genomu. **Metabolické programování** znamená proces, kdy stimul či inzult působící v kritickém období vývoje vede k trvalé změně struktury nebo funkce organismu. Výživa tak

může zasáhnout do metabolismu mechanismem „nastartování“ některých metabolických procesů, které by jinak nemusely být aktivovány. Kvalita a množství stravy může ovlivnit zdraví i tím, jak se otevře potenciální možnost nastartování tzv. civilizačních chorob, jež souvisí s komplikacemi narušeného metabolického a nutričního programování. Jde o metabolický syndrom, obezitu a atopický proces. **Kojení** naplňuje všechny vývojové potřeby kojence. Je to cesta programování, které může ovlivnit vývojovou trajektorii dítěte. Nejde jen o dostatečnou kvalitu, vyváženost a kalorickou vydatnost stravy, jedná se o komplexní poselství adekvátních informací z mléka matky organismu dítěte.

**Výsledný fenotyp** (tedy typ člověka v komplexnosti) je dán souhrou genetiky a vlivu prostředí. Každá fáze vývoje je specifická v čase i projevech. Narušení (tedy nenaplnění programu vývojové fáze) může znamenat diskontinuitu, odčizení a posun ve vývoji s možným dopadem na celoživotní zdraví.

## 2. Skrytý život nenarozeného dítěte

*„Je nanejvýš důležité, aby nový život byl hluboce respektován od samého začátku a byl považován za rovnocenného partnera při vzájemném dialogu. Tento dialog začíná v okamžiku početí a pokračuje v dalších prenatalních, perinatálních a postnatálních stádiích života. Ovlivňuje kvalitu porodu a způsob vývoje člověka v dětství, dospívání a dospělosti právě tak jako schopnost milovat a uznávat druhé nebo navazovat kvalitní vztahy...“*

(F. G. Freybergh, 2013)

Důležité události nitroděložního života (přijetí v lůsce, vliv dobré či horší výživy, škodlivin, drog, dopad okolí, stresu) i události porodu jsou ukryty v hloubi paměti těla a prožívání. Prenatální vývoj a zkušenost nitroděložního života jsou vědou stále více chápány jako důležitá formativní a regulační síla vývoje. Intrauterinní vývoj se popisně člení do **tří hlavních období**: **Embryonální** období je období, kdy se vytváří buňky, orgány, tkáně, končí 8. týdnem. Jsou založeny základy všech orgánových systémů. Ve **fetálním** období nastává intenzivní růst a diferenciací tkání a systémů, formují se smysly. Dítě ihned začne používat nabytou funkci a integruje ji do tělesného schématu. **Prenatální** období zahrnuje přelom mezi druhým a třetím trimestrem. Jde o dobu intenzivního funkčního zrání všech orgánů a hlavně mozku. V tomto čase si dítě připravuje adaptační mechanismy pro přechod do jiné kvality života po porodu. **Porodem** dítě odchází k životu v jiné kvalitě, ale stále je bytostně potřebné těsné připoutání k matce.

**Nejranější formy vnímání** v prenatálním období jsou úzce spojené s pohybem, dotyky a změnou polohy těla v ohraničení dělohy. Zrání smyslů běží v určité časové ose a souvisí s vývojem tonu, postury a motoriky. Smyslové zkušenosti získané v lůně matky dávají dítěti informace o sobě samém, o hranici vlastního těla. To je zásadně důležité pro budování tělesného schématu, pro vývoj sání, polykání, dýchání a jejich koordinaci. Jako první funguje od 13. týdne orgán rovnováhy, od 16. týdne se připojuje sluch. Dítě vnímá a pamatuje si rytmus matčina hlasu, stejně jako zvuky z těla a okolí. Novorozenec rozezná hlas své matky mezi hlasy jiných žen. Vnímá, jak chutná a voní plodová voda. Stejně po porodu chutná a voní prs matky.

Dítě v děloze prožívá s matkou všechny události, prožívá bolest, obavy i pohodu. Většina **emocí** je doprovázena změnami v hormonech, vitálních funkcích a regulacích těla. Zkušenosti jednotlivých období nitroděložního vývoje se na sebe vrství, podmiňují se vzájemně a předávají celému tělu dítěte komplexní zkušenost, která pravděpodobně utváří u člověka pocit jistoty, bezpečí a přijetí. Prenatální dítě reaguje nitroděložně na různé podněty selektivně. Preferuje ty žádoucí a postupně rozvíjí škálu pro něj výhodných reakcí. Každý den a týden vývoje v děloze má své zákonitosti. Během nitroděložního vývoje dítě vyžívá týden po týdnu ke schopnosti přežít mimo tělo matky (viabilita). O možnosti přežití rozhodují nejen biologické danosti plodu, ale i technické a léčebné možnosti medicíny.

## Komunikace matka – prenatální dítě

Od nejranějších fází intrauterinního vývoje se rozvíjí mezi matkou a plodem dialog, který má mnoho úrovní a komunikačních kanálů. Jsou jimi fyziologické děje ztvárněné do řeči hormonálních poselství, regulací růstu, výživy a smyslových podnětů. Matka navazuje s očekávaným dítětem vztah. Nepřemýšlí o něm jako o embryu nebo plodu, ale přemýšlí o něm jako o osobě (s „pracovním jménem“). **Vstupuje s dítětem do vztahu „Já a Ty“.**

Nitroděložní život dítěte je spjat s prožíváním ženy ve všech rovinách její osobnosti. Denní rytmus matky ovlivňuje stav vědomí a diferenciaci spánku a bdění. Od prvních týdnů běží cesta **fyziologické komunikace** přes placentu. Cesta **smyslové komunikace** souvisí s týdny gestace i motorickým

a tonusovým zráním dítěte. Když žena začne vnímat pohyby plodu, začne vnímat konkrétní bytost, jež dává hmatatelně najevo: „Jsem tady“. Na pohyb dítěte reaguje matka hlazením, doteky a pozitivní emocí. **Emoční cesta komunikace** se promítá do hormonálních a fyziologických signálů, které pravděpodobně formují prožívání plodu.

Matka a dítě je od početí unikátní dvojice s **jedinečnou formou interakce**. *„Komunikace mezi matkou a prenatálním dítětem vede od osobnosti k osobnosti ve své celistvosti a psychosomatické jednotě“* (Freybergh, 2013). **Citové pouto** je podle některých autorů formováno již zkušeností před narozením. Velmi pravděpodobně *„je to zkušenost dítěte z nejužšího spojení s matkou v době nitroděložního vývoje“* (Verny, Kelly, 1981).

Těhotenství není jen radost a pozitivní emoce. Objevují se obavy o zdraví, obavy o vývoj dítěte, akcentují se osobní problémy maminky nebo partnerský nesoulad. **Strach a stres matky** je doprovázen výlevem hormonů stresu (kortikoidy – viz dále osa HPA). Ty volně přecházejí do těla dítěte a ovlivňují je také. Dítě prožívá stresovou reakci spolu s matkou. Jeho velmi citlivý, zrající nervový systém je pod vlivem stresových hormonů a vývoj některých částí mozku může být zasažen.

Těhotenství je cesta, je to proces přijetí počatého dítěte, sžívání se s ním a postupná příprava na odloučení při porodu. Kvalita nitroděložního života do velké míry určuje směr vývoje v dětství.



### 3. Rodiče

*„Předpoklady k rodičovství se rozvíjejí dávno před narozením dítěte, v dětství samotných rodičů. Jde o postoje, které jsou vytvářeny naší vlastní zkušeností s našimi vlastními rodiči.“*  
(Matějček, 2005)

Narození dítěte není prvním krokem na cestě rodičovství, předchází mu určité psychické procesy a fenomény, které směřují k vytvoření pevného partnerského svazku a k přání mít dítě. Tuto životní etapu<sup>1</sup> spoluutváří touha vlastní péči vrátit péči, kterou člověk dostal v době svého růstu. Rodičovství je dle Eriksona nejpřirozenější formou generativity. *„Touha po dětech – rodičovství je primární potřeba založená v člověku instinktivně a hlouběji než touha přetvářet hmotný svět ke své potřebě nebo potěše.“* (Erikson, 2015)

**Přijetí role otce a matky** je dáno celým kontextem života člověka. Zahrnuje celý život maminky od narození až po vytvoření nového partnerského páru a přijetí nového dítěte. Dříve než se narodí (dokonce i před početím) nové dítě, mají budoucí rodiče určité představy o tom, jak jejich role a rodičovský úkol bude vypadat. Vzorce chování, poselství vzájemnosti, životní očekávání a celkový postoj k životu předznamenávají, jak se muž i žena budou stavět k přijetí nového dítěte. **Rodičovské postoje** se (spolu)formují v náruči jejich rodičů, mají základ ve zkušenosti časného dětství. Role matky a otce jsou komplementární, vzájemně se doplňují a jsou nezaměnitelné. Oba rodiče plní vůči dítěti specifický úkol. Přijetí

1 etapa, která odpovídá 7. stadiu dle Eriksona – generativita proti stagnaci.

rodičovství a péče o křehké dítě znamená výraznou změnu biologickou, psychickou i sociální v životě muže i ženy.

**Rodina** je klíčovým místem, kde se dítě učí úkoly, role a vztahy, které bude žít. Učí se pro své budoucí rodičovství. V raném vývoji potřebuje dítě pro mnohé vývojové úkoly individuální přístup, který má poskytovat právě rodina, s pevným vztahem rodičů. Vlivem vztahů v rodině se dítě postupně během dalšího roku batolecího období učí komunikovat a žít ve společenství. Vzorce chování a mezilidského kontaktu se tak zapisují od nejtělejšího věku do jeho podvědomí.

### 3.1 Role otce

*Nyní víme, že to, co muž cítí k ženě a nenarozenému dítěti, je jeden z nejvýznamnějších činitelů určujících úspěšnost těhotenství.*

T. Verny

Role otce se začala proměňovat v poslední třetině minulého století a proměňuje se stále, tak jak muži hledají své místo. Přejíždí od tradičního pojetí muže – výhradního živitele rodiny, jenž se angažuje především v práci, k tzv. aktivnímu a angažovanému otci. Odborná literatura definovala pojem „nový otec“. Muž již není tím, kdo primárně zajišťuje rodinu ekonomicky, ale vstupuje do přímé péče o dítě. Ukazuje se, že muž může být stejně schopný a kompetentní pečovatel a vychovatel jako žena. *„Termín „newfatherhood“ pak vyjadřuje skutečnost, že současná generace otců je jiná, odlišná od předchozích generací mužů.“* (Maříková, 1999) Model tzv. **angažovaného otcovství** obvykle znamená, že se muž o zodpovědnost za výchovu dělí spolu s partnerkou. Rodiče

výchovu vnímají jako společný proces a úkol. Takový postoj posiluje nejen blízkost a důvěru mezi partnery, ale i vzájemné vztahy uvnitř celé rodiny.

Pod vlivem jiného postoje společnosti k otcovství se od současného otce očekává výborné naplnění rolí, které nemusí s přirozeností daného muže souznít. Obecně se očekává, že muž bude zodpovědný, spolehlivý a schopný finančně zajistit rodinu. Očekává se, že bude naslouchat a rozumět své ženě a dětem a bude s nimi v blízkém kontaktu. To není zcela obecný vzorec chování muže, a tak to pro něj může znamenat více úkolů a psychických závazků. *„Muži v tomto modelu nebyli vychováni a musí se ho učit.“* (Matějček, 1994) Může se stát, že otec není zcela schopen naplnit ani očekávání profese, ani očekávání ženy, ani obecné představy o své roli a může tím být frustrován. Muž může být zraněn a spoután událostmi svého dětství, traumaty a pády, které mohou vstupovat do nových vztahů.

**Muž žije ve dvou světech**, ve světě tvůrčího dobývání, což je profese nebo hobby, a ve světě manželské a rodičovské lásky. *„Role muže jsou navzájem propojené a vzájemně se umocňují. Existuje tzv. 3V model (vedení-vztah-vzor).“* (Kraus, 2001) Tento model popisuje, co znamená zajištění stability rodiny, vedení vlastním příkladem a blízký vztah. Kvalita vztahu otec-dítě je zásadně podmíněna psychickou vyspělostí muže, jeho zralostí, připraveností mít dítě. Důležité a formující jsou rodičovské postoje získané v dětství. Pokud muž nezakusil radost z lásky a tvoření, sebezapomnění a nepoznal-li smysl utrpení a bolesti, nemůže k tomu vést své dítě.

## Otec a přijetí „nového“ dítěte v průběhu těhotenství

Na prožívání nové role otce má vliv kulturní a sociální zázemí. Zásadní vliv má primární rodina muže a vzory jeho rodičů. Otcovství je nová zkušenost, jež může po nějaký čas znamenat rozpolcenost, sebezpytování a sebereflexi. Otcovství může být chápáno jako určitá forma přechodového rituálu. Jde o odloučení se od předchozího způsobu života a vědomé převzetí zodpovědnosti za těhotnou ženu a dítě. To vyžaduje od muže stanovení nových priorit v jeho životě. Během těhotenství muž mění původní způsob přemýšlení o sobě i vztahu, z něhož se rodí dítě. **Starost muže** v průběhu těhotenství může souviset s obavou z toho, zda roli otce zvládne, z finanční situace, z výchovy dítěte. Může se objevovat nejistota ze ztráty vlastního pohodlí, občas se objevuje nejistota z (domnělé) ztráty priority u ženy.

**Otec potřebuje** sdílení, spoluprožívání projevů dítěte stejně jako matka. Muže je potřeba povzbudit v tom, že prioritní je pevný partnerský vztah. Muž má vědět, že žena potřebuje prožívat jistotu, bezpečí v jeho blízkosti, oporu a mnoho času, který patří jí a rodině. Znamená to obvykle nový způsob komunikace s partnerkou a pochopení potřeb těhotné (postupně rodící, kojící a pečující) ženy. Může se objevit potřeba praktické pomoci a většího zapojení do chodu rodiny, zvláště pokud se v těhotenství objeví nějaká obtíž. **Během těhotenství se buduje pocit sounáležitosti** a rozvíjí se skrze tělo matky komunikace s nenarozeným dítětem. Muž se postupně naučí přijímat dítě jako osobnost. Nastávající otec potřebuje získat pocit zodpovědnosti, účasti a osobní významnosti. Otec by si neměl nechat utéci intim-

ní, fyzický kontakt (hlazení, doteky) v době gravidity. Na dítě lze skrze dělohu mluvit, hrát mu na nástroje a tím i matce prokazovat důležitý zájem a ocenění. Studie prokazují, že zájem otce o těhotenství pozitivně koreluje s mírou jeho zapojení do péče o dítě v prvních šesti týdnech po porodu a má dopad na jeho snadnější zapojení do dyády dítěte s matkou. Postoj otce k otěhotnění má rovněž velký vliv na partnerčinu radost z mateřství.

## Porodní blízkost otce

Otec bývá v současnosti průvodcem matky při porodu. Většinou bývá dobrou oporou. Pevnou oporou a jistotou je pro ženu v případě, že je vztah postaven na základech hlubokého přátelství a sounáležitosti. V době porodu je žena obnažená jinak, než je tomu v intimní chvíli, a prožitek bolesti může měnit její projevy. Muž se může cítit nejistý a rozpolcený v tom, že musí být pouhým průvodcem a nemůže situaci řešit. Pocit bezmoci a nucené „neaktivity“ může v některých případech vést k agresivnímu jednání, zvláště pokud se porod komplikuje a muž je jen nečinným přihlížejícím. Již v **rámci předporodní přípravy** má zaznít informace o tom, jaké pocity se u něj mohou vynořit a jak muži průběh porodu obvykle prožívají. Je výborné, když se muž osmělí a své očekávání i obavy sdělí.

**Po porodu** otec většinou prožívá intenzivní a hlubokou radost z narozeného dítěte, pocit velkého štěstí, úžasu a zázraku. Prožívá hrdost a vděčnost ženě za dar dítěte. Muži často pláčou a je to dobře.

Otcové mají vrozené předpoklady chovat se k novorozenci specifickým způsobem, který prospívá jeho dalšímu vývoji. Dítě se dotýkájí a mluví na něj podobným způsobem jako matky. Otec může v rámci kontaktní péče plně zastoupit matku v případě nemoci (nebo jen tak „pro radost“). Raná blízkost otce a dítěte je vyjádřená dotekem. Význam kontaktní (klokaní péče) poskytované otcem je patrný i v těsném poporodním období. *„Děti položené na kůži otce se uklidnily, přestaly plakat a usnuly dříve než děti samotné v postýlce... Kožní kontakt s otcem rozvíjí aktivitu novorozence vedoucí ke kojení (tzv. prefeeding aktivita).“* (Erlandsson, 2007)

**Na prožívání blízkosti s dítětem** a partnerkou v šestinedělí mají vliv vzory z primární rodiny, vztah k vlastním rodičům a předchozí zkušenost s dětmi. Významnou roli hraje postoj žen – matek. Ženy mohou mít problém vnímat muže jako rovnocenného partnera ve výchově a zpochybňují jeho kompetence. Otec umí, stejně jako matka, porozumět signálům svého dítěte a přizpůsobit se jeho potřebám. Otcové mohou, vedle radosti a pocitu naplnění z nového života, prožívat i směs obav. Muž může mít (i nevyslovenou) pochybnost, zda roli otce zvládne, může být nejistý z toho, zda neztratí své prvenství u ženy, která je zcela zaujatá dítětem. Někdy se objevují obavy z ekonomické situace rodiny, někdy je výrazná únava a nevyspání, zvláště pokud dítě část noci křičí.

Raný kontakt a účast na běžné péči o dítě spoluutváří intenzivní pouto otce a dítěte. Vedle péče o matku a dítě potřebuje muž určitý objem času pro sebe. Tento čas má umožnit relaxaci a tím více otevřenosti a nedělené pozornosti věnované starostem matky a nové rodině.

## Otec a kojenec

**Od prvních měsíců dává otec dítěti specifickou jinou zkušenost a poznání.** Na postoj matky vůči otci a jeho roli má vliv zkušenost ženy z primární rodiny. Vzorce chování zabudované do osobnosti ženy předurčují tyto postoje i komunikaci v rámci rodičovství. Na životních strategiích a hodnotových orientacích ženy bude záviset, do jaké míry dá rodina přednost kariéře před dětmi a do jaké míry umožní otcům podílet se na výchově svých dětí. Pevný vztah obou rodičů a podpora ženy jako matky naplňuje rodinu jistotou, z níž čerpá dítě.

Otec má v daném čase uvádět dítě do samostatného života nejen v rovině dobrodružství a hry, ale také v rovině tvůrčí. Blízkost otce pomáhá dítěti k osamostatnění, budování zdravé sebedůvěry, důvěry v okolní svět a podporuje utváření vlastní identity dítěte. V průběhu prvního roku se postupně dítě přesouvá do pozice toho, kdo dává impulzy a podněty ke kontaktu a hře. To bývá pro muže zdroj radosti. *„Dítě úsměvy či radostnými hlasovými projevy libosti zvyšuje sebeúctu a sebestvrzení otce a utvrzuje jej v pocitu úspěšnosti a důvěry ve své kompetence. Dítě svým chováním jistě ovlivňuje způsob, jakým se otec cítí být otcem. Otec si vytvoří reprezentaci svého otcovství prostřednictvím těchto reakcí dítěte na jeho chování.“* (Šulová, 2005) Raná blízkost během kojeneckého a batolecího věku otce má pro dítě velký význam v tom smyslu, že se dítě lépe dorozumí, umí lépe řešit náročnější životní situace. Péče otce má vliv na prožívání bezpečí matky a tím má dopad na synchronizaci rodiny.

## 3.2 Role matky

*Dítě je láska, která se stala viditelnou.*

Novalis

Mateřství je jednou z cest naplnění vývojového plánu v životě ženy. Tento plán se ale nemusí uskutečnit z nejrůznějších důvodů. To může být u většiny žen zdrojem celoživotní bolesti. Na druhou stranu jsou ženy v současnosti zmatené různými pohledy na mateřství. Početí prvního dítěte se odkládá až k věkové kategorii 30-35 let. Těhotenství v tomto věku už nemusí být samozřejmostí. Důvodem je věk sám o sobě a rostoucí základní zdravotní komplikace u žen. S věkem se mohou vyskytnout i častější komplikace v těhotenství a více gravidit končí císařským řezem.

**Od ženy se obecně očekává, že bude výborná partnerka (manželka), hospodyně a že zvládne i zaměstnání aspoň na část úvazku. Zároveň existuje tlak na vizáž žen a tlak na úspěch ve všech těchto rolích. Ženy ale nemohou být ve všech svých rolích jedničkami. Důležité je pochopení a podpora partnera v tom, že **každá role má svůj čas a priority**. Je nutné osvobodit ženu od mylné představy, že jde plnit všechny role na výbornou najednou. Pokud se snaží naplnit všechny takto náročné role, bývá žena frustrována nenaplněním představ o sobě jako matce. Bývá stresována tím, že nevypadá jako mediální vzory a nestíhá toho tolik, kolik si dala za úkol. Neklid a stres se přenáší do vztahu v dyádě a do partnerského prožívání. Společnost i partner mají ženu utvrzovat v tom, že role matky je s ohledem na zrající dítě rolí v daném čase nejpodstatnější.**



## Fáze gravidity a prožívání matky

Potřeby a prožívání ženy existují v kontextu jejího životního příběhu. Důležitá je podpora okolí, pocit bezpečí a přijetí. V rámci gravidity se mohou vynořit mnohé **nezpracované konflikty a problémy ženy**. Mohou se objevit problémy s přijetím vlastní ženské identity v souvislosti s měnícím se tělesným schématem a ve vztahu ke graviditě obecně. Častá bývají traumata z prodělaných spontánních a především umělých potratů. Mohou se objevit problémy ve vztazích k matce, někdy i k otci a ve vztahu k partnerovi. Mohou se vynořit **skrytá psychická traumata** z vlastního porodu, z času dětství a raného mládí a z léta neřešených konfliktů. Pokud se v graviditě uvedené potíže a pocity vyskytnou a jsou vyřčené, lze s nimi pracovat. Vytváří se tak předpoklad klidného prožívání těhotenství a budování sounáležitosti s dítětem.

**Začátek těhotenství a první trimestr** je vnímán a popisován jako „*období hormonálních změn a nového začátku*“ (Stadelmann, 2009). Žena musí v tomto období vyřešit zásadní otázku – a tou je **přijetí těhotenství**. Zjištění gravidity může být zlomovou situací života. V počátku těhotenství žena zatím dítě fyzicky nevnímá, ale už s ním musí počítat. Postupně přijímá fakt, že v ní roste nový život, který změní život její a změní běh rodiny. Poprvé těhotná žena může být překvapená změnami těla a někdy se nevyzná ve směsi svých pocitů. Otěhotnění nemusí znamenat jen pocit absolutního štěstí, u některých žen to může být destabilizující informace. První týdny těhotenství přináší vedle radosti i množství negativních tělesných změn, únavu, změnu chutí a mnohé další různě obtěžující a nepochopitelné příznaky. Na jedné